

Guia do Curso



Especialização em Mídias Integradas na Educação

Turma 2013/2014



PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA

Dilma Rousseff

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Aloízio Mercadante

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

Diretor

João Carlos Teatini de Souza Lima

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

Reitor

Zaki Akel Sobrinho

Vice-Reitor

Rogério Andrade Mulinari

Pró-Reitora de Graduação -
PROGRAD

Maria Amélia Sabbag Zainko

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-
Graduação - PRPPG
Edilson Sergio Silveira

Pró-Reitora de Extensão e Cultura -
PROEC

Deise Cristina de Lima Picanço

Pró-Reitora de Gestão de Pessoas -
PROGEPE

Adriano do Rosário Ribeiro

Pró-Reitor de Administração - PRA
Álvaro Pereira de Souza

Pró-Reitora de Planejamento,
Orçamento e Finanças - PROPLAN
Lucia Regina Assumpção Montanhini

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis
- PRAE

Rita de Cássia Lopes

SETOR DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - SEPT

Diretor

Luiz Antonio Passos Cardoso

Vice-Diretor

Adriano Rodrigues de Moraes

Coordenadora do Programa Mídias
Integradas na Educação
Sandramara Scandelari Kusano de
Paula Soares

Coordenadora pedagógica do
Programa Mídias Integradas na
Educação
Silvia Teresa Sparano Reich

Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância – CIPEAD

Coordenadora EaD - UFPR
Marineli Joaquim Meier

Coordenadora Pedagógica
Nathália Savione Machado

Coordenadora de Recursos
Tecnológicos
Melissa Milleo Reichen

Coordenação Universidade Aberta do Brasil – UAB na UFPR

Coordenadora UAB
Sandramara Scandelari Kusano de
Paula Soares

Coordenadora Adjunta UAB
Vanessa do Rocio Godói Garret
Belão

Coordenador Financeiro UAB
Carlos Alberto Roballo

IDENTIFICAÇÃO

Nome do Curso

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EM MÍDIAS INTEGRADAS NA
EDUCAÇÃO***





Unidades executoras

- Setor de Educação Profissional e Tecnológica
- Pró-Reitoria de Graduação e Ensino Profissionalizante – PROGRAD
- Coordenação de Integração de Políticas de Educação a Distância – CIPEAD

Universidade Federal do Paraná

Setor de Educação Profissional e Tecnológica
Rua Alcides Vieira Arcoverde, 1305 – Jardim das Américas
– Curitiba – PR
CEP: 81520-260 Tel.: (41) 3361-4944
E-mail: midias2012.ufpr@gmail.com

Coordenação do Curso

Coordenador: Prof. Mario de Paula Soares Filho
Coordenadora de Tutoria: Melissa Milleo Reichen

*O presente Curso recebeu parecer favorável do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão em sessão de 15/12/2009 tomando o número 294/09 e é parte do Programa de Formação Continuada Mídias Integradas na Educação.

Instituições parceiras

Ministério da Educação (MEC)
Diretoria de Educação a Distância – DED/MEC
Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior – CAPES
Universidade Aberta do Brasil (UAB)

Local de realização

O curso será realizado à distância no ambiente virtual de aprendizagem (AVA/Moodle) da CIPEAD e contará com 03 (três) polos para realização de atividades presenciais, localizados em municípios do Estado do Paraná:

• Foz do Iguaçu

Coordenadora: Neuza Maria Barbosa de Oliveira Antunes
Endereço: NTM/Parque Tecnológico de Itaipu, Bloco 08, Espaço 04, sala 02
Avenida Tancredo Neves, 6731 - CEP 85856970 – Foz do Iguaçu/PR
Telefone: (45) 3576-7458
E-mail: apoio.uab.foz@hotmail.com

• Ibaiti

Coordenadora: Leila Cândido de Bomfim Torres
Endereço: Rua São Judas Tadeu, 190 – CEP 84900-000 – Ibaiti/PR
Telefones: (43) 3546-5295
E-mail: lcbtorres@yahoo.com.br

• Paranaguá

Coordenadora: Meire Aparecida Xavier do Nascimento
Endereço: Rua Capibaribe, s/no. - CEP 83209-230 – Paranaguá/PR
Telefones: (41) 3420-2861
E-mail: uabpoloparanagua@hotmail.com

BREVE HISTÓRICO

Em 2005, a partir de discussões entre a Secretaria de Educação à Distância (SEED/MEC) e as Universidades Públicas a respeito da convergência de mídias, TV Digital e Interativa e integração de tecnologias, foi criado o Programa de Formação Continuada Mídias Integradas na Educação.

Em junho de 2005, a SEED/MEC elaborou o Módulo Introdutório do Programa em parceria com as Universidades Públicas, para implementação de uma versão piloto on-line deste módulo no ambiente virtual de aprendizagem e-proinfo do MEC. Participaram deste módulo, 1200 alunos de todos os estados brasileiros, sendo que no Paraná foram capacitados 76 potenciais multiplicadores e tutores, entre profissionais da UFPR e da CETE/SEED-PR.

Validado o piloto, o referido programa foi desenhado em distintos módulos, cuja elaboração ficou a cargo das universidades parceiras, constituindo-se em três Ciclos: Ciclo Básico e Ciclo Intermediário, com certificação de Extensão e Ciclo Avançado, com certificação de Especialização.

Em 2006 foi oferecido o Ciclo Básico para 10.000 profissionais da educação em todo o Brasil, sendo capacitados pela UFPR 288 professores da Educação Básica do Estado do Paraná.

Em 2007, além de uma nova oferta do Ciclo Básico para mais 15.000, ofertou-se também o Ciclo Intermediário para 4.000 profissionais, sendo que no Paraná foram capacitados pela UFPR 411 e 180 em cada ciclo, respectivamente.

A UFPR ofertou o Programa Mídias na Educação desde 2006, em quatro turmas de Ciclo Básico, quatro turmas de Ciclo Intermediário, uma turma de Aperfeiçoamento em nível de extensão, duas turmas de Aperfeiçoamento em nível de pós-graduação e duas turmas do Ciclo Avançado (Especialização) sendo uma turma em parceria com a SEED/MEC e uma turma em parceria com a DED/CAPES/UAB/MEC, atendendo mais de dois mil e setecentos educadores da rede pública de ensino do Estado do Paraná.

Atualmente o Programa Mídias na Educação é gerido pela Diretoria de Educação a Distância (DED/CAPES), através do Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB). Na UFPR, passou a ser coordenado pelo Setor de Educação Profissional e Tecnológico (SEPT) desde 02 de maio de 2011.



OBJETIVOS

Objetivo geral

O objetivo geral do Curso de Pós-graduação lato sensu em Mídias Integradas na Educação é promover a especialização dos professores e demais profissionais da educação básica da rede pública de Ensino Fundamental e Médio do país, como forma direta de contribuir para a melhoria da qualidade da educação brasileira, considerando como fator decisivo o uso integrado das mídias no processo educativo.

Objetivos específicos

- Identificar aspectos teóricos e práticos referentes aos meios e comunicação no contexto das diferentes mídias e no uso integrado das linguagens de comunicação: sonora, visual, impressa, audiovisual, informática e telemática, destacando as mais adequadas aos processos de ensino e aprendizagem;
- Explorar o potencial dos Programas do MEC (TV Escola, Proinfo, Rádio Escola, Rived) e os desenvolvidos por IES ou Secretarias Estaduais e Municipais de Educação, no Projeto Político Pedagógico da escola, sua gestão no cotidiano escolar e sua disponibilidade à comunidade;
- Elaborar propostas concretas para utilização dos acervos



tecnológicos disponibilizados à escola no desenvolvimento de atividades curriculares nas diferentes áreas do conhecimento;

- Desenvolver estratégias de autoria e de formação do leitor crítico nas diferentes mídias;
- Elaborar projetos de uso integrado das mídias disponíveis.

CARACTERÍSTICAS DO CURSO

A proposta do Programa de Formação Continuada em Mídias Integradas na Educação está fundamentada em uma concepção de Educação como processo construtivo e permanente, implicando:

- No reconhecimento da especificidade do trabalho docente, que conduz à articulação necessária entre a teoria e a prática (ação/reflexão/ação) e à exigência de que se leve em conta a realidade da escola, da sala de aula e da profissão

docente, ou seja, das condições materiais e institucionais em que atua o educador;

- Na metodologia de resolução de problemas, permitindo que a aprendizagem se desenvolva no contexto da prática profissional do aluno;

- Na integração e na interdisciplinaridade curriculares, dando significado e relevância aos conteúdos;

- No favorecimento à construção do conhecimento pelo aluno, valorizando sua vivência investigativa e o aperfeiçoamento da prática;

- Na inclusão, considerando a oferta de percursos compatíveis com a formação prévia, as necessidades e a expectativa dos participantes.

Carga horária

O curso tem carga horária de **360 (trezentos e sessenta) horas, correspondentes a 24 créditos**. São 240 horas divididas em 12 disciplinas de mídias específicas, 90 horas em disciplinas didático-pedagógicas (Metodologia da Pesquisa Científica e Metodologia do Ensino Superior) e 30 horas em disciplina de fundamentação em EaD e Moodle.

Clientela-alvo

Educadores da Educação Básica, incluindo aqueles de educação de jovens e adultos, de educação especial e de educação profissional; diretores; coordenadores pedagógicos, supervisores ou funções assemelhadas, da rede pública de Ensino Fundamental e Médio federal, estadual e municipal do Paraná.

Período do Curso

Data de início: 01/novembro/2013

Data de término: 30/abril/2015

O curso terá duração de 18 (dezoito) meses, incluindo

cumprimento de créditos e elaboração de Trabalho de Conclusão de Curso.

Número de Vagas

O curso ofertará 240 vagas, distribuídas conforme tabela abaixo:

Município - Polo UAB	Número de Vagas
Foz do Iguaçu	90
Ibati	60
Paranaguá	90

Projeto político-pedagógico

A Educação a Distância (EaD) oferece possibilidades de uma nova prática educativa e social, por suas características e sua forma de organizar a aprendizagem e os processos formativos. Exige, pois, uma organização de apoio institucional e uma mediação pedagógica que garantam as condições necessárias à efetivação do ato educativo, em uma ação integrada entre coordenação, professores e tutores, no sentido de promover e possibilitar a efetividade da implementação e realização da EaD. Sendo assim, o Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação será implementado numa perspectiva sistêmica, com os seguintes elementos constitutivos:

Material didático

O material didático do Curso de Especialização em Mídias na Educação é constituído por textos multimídia que foram produzidos por uma comissão de especialistas nas áreas de mídia impressa, rádio e áudio, TV e vídeo e informática, de diversas Instituições Públicas de Ensino Superior sob a coordenação da Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação. Nas Universidades, este material didático é revisado e complementado pelos professores responsáveis

pelas disciplinas do Curso, tais como guias didáticos e material para leitura complementar e acréscimo de estudos.

Equipe pedagógica

A equipe multidisciplinar do Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação desempenha funções de planejamento, implementação e gestão do curso. Nesta equipe atuam três categorias de profissionais:

- A coordenação, composta por professores e técnicos das áreas de Tecnologia e EaD, responsável pela gestão pedagógica do Curso.
- Os professores responsáveis pelas disciplinas: Mestres e Doutores nas mídias impressa, rádio, televisão e informática.
- A equipe de tutoria, composta por tutores à distância e tutores presenciais, todos com titulação mínima de especialista e capacitados em relação ao conteúdo das disciplinas e em tutoria.

Sistema de comunicação

O uso da tecnologia no Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação observa o princípio da efetiva interação do aluno no processo de ensino-aprendizagem, com garantia de oportunidades para o desenvolvimento de projetos compartilhados de construção de conhecimento. Portanto, o princípio da interação e da interatividade, fundamentais neste processo de comunicação, está garantido no ambiente virtual de aprendizagem Moodle a ser disponibilizado aos alunos.

O sistema de comunicação implementado no Moodle permite ao aluno estudar o material didático e seus conteúdos, receber orientação à aprendizagem, em articulação com os tutores, colegas, coordenadores do Curso, professores responsáveis pelas disciplinas e com os responsáveis pelo sistema de gerenciamento acadêmico e administrativo. Além do Moodle, são oferecidas outras condições de telecomunicação,

como telefone, web-mensagens, web e videoconferência, permitindo uma maior integração entre professores, tutores e alunos.

Infraestrutura de apoio

Além de mobilizar recursos humanos e educacionais, o Curso de Especialização em Mídias na Educação conta com uma infraestrutura material proporcional ao número de alunos. A infraestrutura material refere-se a equipamentos de informática, impressoras, linhas telefônicas, equipamentos para web e videoconferência, bibliotecas, videotecas. A infraestrutura física (biblioteca, laboratórios de informática, salas de aula, salas de tutoria, salas de coordenação, secretaria etc.) está disponível na sede da Instituição, no Setor de Educação Profissional e Tecnológica (SEPT) e na Coordenação de Integração de Políticas de EaD (CIPEAD) da UFPR em Curitiba e nos polos de apoio presencial, em Foz do Iguaçu, Ibaiti e Paranaguá, no estado do Paraná.

Processos de orientação, monitoramento e avaliação do percurso do aluno

A avaliação da aprendizagem pretende ajudar o aluno a desenvolver competências, habilidades e atitudes, possibilitando-lhe alcançar os objetivos propostos no Curso. A avaliação comporta um processo contínuo, verificando constantemente o progresso dos estudantes e estimulando-os a serem ativos na construção do conhecimento. Desse modo, são utilizados mecanismos que promovem o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem, sanando-as ainda durante o processo de ensino-aprendizagem. As avaliações da aprendizagem do aluno são compostas de avaliações à distância e avaliações presenciais, além do controle da frequência no Moodle e nos Encontros Presenciais.

GRADE CURRICULAR

PROGRAMA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM MÍDIAS INTEGRADAS NA EDUCAÇÃO – 2012

MÓDULO INTRODUTÓRIO

Disciplina	CH	Ementa
A Educação a Distância na formação continuada do professor	30h	Concepção pedagógica da EaD. Processo de mediação entre o material didático e o tutor e o aluno; entre o aluno e a aprendizagem do conteúdo. Princípios dinamizadores do sistema de EaD. Recursos educacionais em EaD. Equipes multidisciplinares em cursos à distância. Avaliação da aprendizagem e dos processos educacionais à distância. Contribuições da EaD ao ensino presencial.

MÓDULO 1

Disciplina	CH	Ementa
Produção de textos didáticos	20h	Identificar aspectos teóricos e práticos da comunicação educativa nos textos didáticos e do uso integrado da linguagem escrita, visual, audiovisual, sonora e virtual, na sua elaboração, especialmente nos processos de ensino e aprendizagem que mediam.
Integração do rádio e do áudio em projetos midiáticos	20h	Discutir aspectos da oralidade e da linguagem radiofônica, visando o estudo e o planejamento da produção em rádio e em áudio, que envolvam propostas para uso destes recursos em ações educacionais comunicativas.

<p>Importância sociocultural e aspectos políticos da televisão</p>	<p>20h</p>	<p>Apresentar o papel fundamental que a televisão desempenha na vida de todos os brasileiros, por meio da abordagem de conceitos como construção da realidade, cotidiano, midiaticização da sociedade, verdade e simulação televisiva. No aspecto político, demonstrar que o sistema de televisão no Brasil tem na TV comercial seu principal modelo, impondo às TVs não-comerciais uma série de desafios para o seu funcionamento. Para isso, serão abordados temas como a legislação brasileira de radiodifusão, monopólio e oligopólios de TV privada no país, poder e influência do IBOPE e desafios das TVs do campo público. Ao final, espera-se que o aluno tenha uma postura crítica frente à TV, sendo capaz de entender a linguagem televisiva e desmitificar certos conceitos sobre a TV e a escola.</p>
<p>Uso pedagógico das ferramentas de interatividade</p>	<p>20h</p>	<p>Estudar as possibilidades de interatividade das ferramentas da informática para apoiar atividades de ensino aprendizagem. Serão apresentadas as principais características, vantagens e desvantagens, potencial de comunicação nas atividades com os alunos, dentro e fora da sala de aula.</p>

DISCIPLINAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

Disciplina	CH	Ementa
Metodologia da pesquisa científica	30h	Metodologia básica das ciências sociais, com ênfase na lógica da pesquisa. Critérios de cientificidade do conhecimento. Conceito e estruturação de uma pesquisa: a construção do objeto. O tema da pesquisa, o problema, a hipótese, os procedimentos de investigação e instrumentos de coleta de dados. Análise qualitativa e quantitativa de dados. Tipos e normas técnicas de investigação. Características do Trabalho Científico, investigação e fundamentos básicos para elaboração de projetos de pesquisa (justificativas, escolha do assunto, formulação da situação-problema, formulação da hipótese ou questão a ser investigada, proposta metodológica, características do estudo). Fundamentos básicos para elaboração da pesquisa e do relatório. Elaboração do trabalho científico. Implicações de diferentes estratégias metodológicas na condução da pesquisa.
Metodologia do ensino superior	60h	Explorar o processo de construção de projetos didáticos, utilizando, de forma integrada, as diversas mídias (rádio, televisão, impresso, sites web). Desenvolver as competências necessárias à construção do projeto didático com os próprios alunos. Construir projeto

		didático que utilize pelo menos duas mídias integradas e descrevê-lo tanto quanto possível segundo as normas de uma comunicação científica. Organizar um sistema didático de avaliação adequado às características didático-científicas do projeto.
--	--	---

MÓDULO 2

Disciplina	CH	Ementa
Mapas, Gráficos e Tabelas	20h	Sensibilizar o professor à especificidade do ensino-aprendizagem de mapas, gráficos e tabelas, é capacitá-lo a elaborar abordagens didáticas específicas, diferenciadas das do ensino-aprendizagem do texto escrito. Integrar a leitura e a produção de diferentes representações na prática pedagógica, tornando o professor capaz de formar leitores e autores mais competentes.
Recursos do rádio na web	20h	Apresentar recursos da informática para construção e armazenamento de dados de áudio através da internet. Conhecer as ferramentas que possibilitam o conhecimento do universo radiofônico, desde a concepção e produção dos programas até a execução, divulgação e arquivamento das suas produções. Possibilitar aos alunos os meios para construir seus próprios conteúdos e ter vez e voz dentro dessa nova comunidade virtual.

Integração da televisão e do vídeo em projetos midiáticos	20h	Discutir aspectos da linguagem audiovisual e dos meios de comunicação, dirigindo-se para o estudo da produção em TV e vídeo do planejamento e avaliação das ações educacionais que envolvam propostas de uso desses suportes de comunicação.
Design e usabilidade	20h	Identificar as características ergonômicas de interfaces instrucionais a partir do reconhecimento de requisitos básicos de uma interface para aplicá-la com máxima eficiência e efetividade no processo de ensino-aprendizagem.

MÓDULO 3

Disciplina	CH	Ementa
Manifestações artísticas e culturais em mídia impressa	20h	Conhecer a história do cordel, sua relação com essa literatura e com outras manifestações culturais, típicas de sua região, além de compreender a importância de se considerar as histórias de vida de professores e alunos no desenvolvimento desse trabalho. Relacionar o cordel a outros gêneros textuais, bem como a refletir sobre o modelo de letramento adotado em sua escola.

Rádio na escola	20h	Planejar e realizar programas radiofônicos de caráter educativo, através de análises dos elementos fundamentais na produção de programas radiofônicos e exemplos ilustrativos, que servirão como molde para as atividades a serem realizadas.
Gêneros publicitários	20h	Abordar os conceitos de comunicação publicitária e os gêneros e formatos. Discutir as estratégias de persuasão encontrados no conteúdo publicitário, em rádio, televisão e meios impressos. A disciplina pretende estimular a observação crítica do conteúdo com o intuito de facilitar a condução de atividades pedagógicas.
O uso de objetos de aprendizagem em atividades pedagógicas	20h	Estudar e analisar as teorias de aprendizagem norteadoras do projeto, construção e uso de objetos de aprendizagem relativas ao uso de objetos de aprendizagem construídos com diferentes estratégias de orientação, consonantes com teorias de aprendizagem e cognição diferenciadas.
TOTAL	360h	

CRONOGRAMAS



Cronograma do Curso:

2º. SEMESTRE 2013	
MÓDULO INTRODUTÓRIO	
1º. Encontro Presencial (2013)	NOVEMBRO / DEZEMBRO
Disciplina "A Educação a Distância na formação continuada do professor"	NOVEMBRO / DEZEMBRO
1º. SEMESTRE 2014	
MÓDULO 1	
Disciplina "Produção de textos didáticos"	JANEIRO
Disciplina "Integração do rádio e do áudio em projetos multimídiaativos"	FEVEREIRO
2º. Encontro Presencial (2014)	MARÇO/ABRIL
Disciplina "Importância sociocultural e aspectos políticos da televisão"	MARÇO
Disciplina "Uso pedagógico das ferramentas de interatividade"	ABRIL
DISCIPLINAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS	
Disciplina "Metodologia da pesquisa científica"	MAIO
Disciplina "Metodologia do ensino superior"	MAIO/JUNHO
2º. SEMESTRE 2014	
MÓDULO 2	
3º. Encontro Presencial (2014)	JUNHO

Disciplina "Mapas, Gráficos e Tabelas"	JUNHO/JULHO
Disciplina "Recursos do rádio na web"	JUNHO/JULHO
Disciplina "Integração da televisão e do vídeo em projetos multimidiáticos"	AGOSTO
Disciplina "Design e usabilidade"	AGOSTO
MÓDULO 3	
4º. Encontro Presencial (2014)	SETEMBRO
Disciplina "Manifestações artísticas e culturais da mídia impressa"	SETEMBRO
Disciplina "Rádio na escola"	SETEMBRO
Disciplina "Gêneros publicitários"	OUTUBRO
Disciplina "O uso de objetos de aprendizagem em atividades pedagógicas"	OUTUBRO
5º. Encontro Presencial (2014)	NOVEMBRO/DEZEMBRO
1º. SEMESTRE 2015	
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO (ARTIGO)	
6º. Encontro Presencial (2015) (Banca de avaliação dos Artigos)	ABRIL

Cronograma dos encontros presenciais:

POLO FOZ DO IGUAÇU		
ENCONTROS PRESENCIAIS	Data Prevista	Horário
1º. Encontro Presencial 2013	29/novembro/13 (6ª. f) 30/novembro/13 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
2º. Encontro Presencial 2014	04/abril/14 (6ª. f) 05/abril/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
3º. Encontro Presencial 2014	27/junho/14 (6ª. f) 28/junho/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
4º. Encontro Presencial 2014	19/setembro/14 (6ª. f) 20/setembro/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
5º. Encontro Presencial 2014	28/novembro/14 (6ª. f) 29/novembro/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
6º. Encontro Presencial 2015	10/abril/15 (6ª. f) 11/abril/15 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h

POLO IBAITI

ENCONTROS PRESENCIAIS	Data Prevista	Horário
1º. Encontro Presencial 2013	06/dezembro/13 (6ª. f) 07/dezembro/13 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
2º. Encontro Presencial 2014	28/março/14 (6ª. f) 29/março/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
3º. Encontro Presencial 2014	13/junho/14 (6ª. f) 14/junho/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
4º. Encontro Presencial 2014	12/setembro/14 (6ª. f) 13/setembro/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
5º. Encontro Presencial 2014	05/dezembro/14 (6ª. f) 06/dezembro/14 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h
6º. Encontro Presencial 2015	24/abril/15(6ª. f) 25/abril/15 (sábado)	19h às 21h30 8h às 12h

POLO PARANAGUÁ

ENCONTROS PRESENCIAIS	Data Prevista	Horário
1º. Encontro Presencial 2013	22/novembro/13 (6ª.f)	13h30 às 21h30
2º. Encontro Presencial 2014	21/março/14 (6ª.f)	13h30 às 21h30
3º. Encontro Presencial 2014	06/junho/14 (6ª.f)	13h30 às 21h30
4º. Encontro Presencial 2014	26/setembro/14 (6ª.f)	13h30 às 21h30
5º. Encontro Presencial 2014	21/novembro/14 (6ª.f)	13h30 às 21h30
6º. Encontro Presencial 2015	24/abril/15 (6ª.f)	13h30 às 21h30

COMPOSIÇÃO E ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE PEDAGÓGICA

Coordenação

A equipe de coordenação tem por função oferecer o apoio necessário para a plena realização do Curso, atuando na sede da Instituição junto à equipe de professores e dos tutores à distância e nos polos descentralizados de apoio presencial, junto aos coordenadores de polo e tutores presenciais.

A equipe de coordenação tem como principais atribuições:

- o planejamento do Curso;
- o apoio aos professores na produção de materiais didáticos;
- o desenvolvimento e o suporte técnico dos sistemas de informática;
- a coordenação dos trabalhos de secretaria acadêmica, tais como a matrícula, avaliação e certificação dos estudantes, envolvendo o cumprimento de prazos e exigências legais em todas as instâncias acadêmicas;
- o apoio aos professores e tutores nas atividades presenciais e a distância;
- a distribuição e o recebimento de documentação e material didático.

Professores participantes

Profa. MsC. Aura Maria de Paula Soares Valente - ISE

Prof. MsC. Elson Faxina – UFPR

Prof. MsC. Flávia Lúcia Bazan Bessalhoc - UFPR

Prof. MsC. Jaime Wojciechowski - UFPR

Profa. Dra. Luciana Panke - UFPR

Profa. MsC. Maria Valéria da Costa - UFPR

Prof. MsC. Mario de Paula Soares Filho – UFPR

Profa. MsC. Noemia Hepp Panke – Fac. Dom Bosco
Prof. MsC. Rafael Romualdo Wandresen - UFPR
Profa. MsC. Sandramara S. Kusano de Paula Soares – UFPR
Profa. Esp. Sílvia Teresa Sparano Reich - UFPR

São atribuições dos professores:

- Analisar e adequar o Plano de Ensino das disciplinas às características do Curso;
- Complementar o conteúdo e as atividades das disciplinas, se necessário, respeitando a sua essência;
- Selecionar as atividades que deverão ser consideradas optativas ou obrigatórias, de acordo com o dimensionamento da carga horária em função da duração das disciplinas;
- Monitorar o desenvolvimento das disciplinas, a fim de propor as adequações necessárias;
- Preparar o AVA/Moodle, organizando os conteúdos e atividades das disciplinas de forma sistemática;
- Orientar e acompanhar a tutoria, monitorando o desenvolvimento das disciplinas, mediante a participação em reuniões presenciais e Fóruns no AVA/Moodle, com a coordenação pedagógica do Curso e tutores;
- Participar dos Encontros Presenciais, proferindo palestras, dinamizando atividades, realizando oficinas, para introduzir, ilustrar, instrumentar ou consolidar os conteúdos das disciplinas;
- Participar da elaboração das provas presenciais, juntamente com a equipe pedagógica do Curso e com os tutores;
- Participar do processo de verificação dos resultados de avaliação da aprendizagem, juntamente com os tutores;
- Validar os relatórios de desempenho dos alunos elaborados pelos tutores.

Equipe de tutoria

Cada dupla de tutores (tutor à distância e tutor presencial) atende os alunos de cada Polo. As quatro duplas de tutores compõem a equipe de tutoria. Esta equipe deverá desenvolver um **Plano de Atuação Tutorial**.

A **tutoria a distância** atua a partir da UFPR, mediando o processo pedagógico entre os professores responsáveis pelas disciplinas e a coordenação do Curso com os alunos que se encontram descentralizados geograficamente, nos polos de apoio presencial, por intermédio dos tutores presenciais. Os tutores à distância esclarecem as dúvidas através do ambiente virtual de aprendizagem Moodle, por telefone, pela participação em videoconferências e web conferências, entre outros. O tutor à distância tem ainda a responsabilidade de promover espaços de construção coletiva de conhecimento no Moodle, selecionar material de apoio e de sustentação teórica aos conteúdos e participar dos processos avaliativos de ensino-aprendizagem, junto com os professores.

As atribuições do tutor à distância são as seguintes:

- Providenciar o funcionamento das ferramentas de interatividade do ambiente virtual de aprendizagem Moodle, conforme planejamento prévio, sob a supervisão da equipe de coordenação do Curso;
- Facilitar aos alunos, sob a orientação dos professores responsáveis por cada disciplina de Curso, a compreensão da estrutura e da dinâmica dos conteúdos que integram o material didático, em trabalho cooperativo com os tutores presenciais;
- Dinamizar as atividades à distância no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, em trabalho cooperativo com o tutor presencial;
- Estimular os alunos à realização das atividades propostas;
- Acompanhar os trabalhos dos alunos de forma cooperativa com os tutores presenciais, esclarecendo as suas dúvidas e respondendo em no máximo 24 horas os e-mails recebidos;
- Acompanhar o desenvolvimento individual dos alunos e registrá-lo adequadamente;
- Planejar, sob orientação dos professores responsáveis pelas disciplinas e equipe de coordenação do Curso, atividades de recuperação a serem dinamizadas pelos tutores presenciais, para serem realizadas pelos alunos menos participativos e/ou com dificuldades de aprendizagem;
- Acompanhar as atividades de recuperação a serem dinamizadas pelos tutores presenciais no polo de apoio, conforme acima

mencionado;

- Participar de reuniões presenciais periódicas com os professores responsáveis pelas disciplinas do Curso e equipe de coordenação, a serem agendadas de comum acordo com estes participantes, que serão incluídas na carga horária dedicada de 15 (quinze) horas semanais e que serão realizadas no SEPT/UFPR, em Curitiba/PR;
- Participar de discussões com os professores responsáveis pelas disciplinas do Curso, com a equipe de coordenação do Curso e com os tutores presenciais, em espaços a serem criados no Moodle, especialmente para esta finalidade;
- Propor à Coordenação do Curso melhorias no material didático, o acréscimo ou supressão de atividades, quando necessário;
- Analisar o desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento, quando necessário;
- Avaliar, sob a orientação dos professores responsáveis pelas disciplinas do Curso, as atividades postadas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, comentar seus trabalhos, proceder aos registros e encaminhar relatórios mensais à equipe de coordenação do Curso;
- Informar à equipe de coordenação do Curso problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função tutorial, ocorridos na sede do Curso (SEPT/UFPR) ou no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

A principal atribuição dos **tutores presenciais** é o atendimento dos alunos nos polos, em horários preestabelecidos, para desenvolvimento de atividades individuais e em grupo, atividades de pesquisa, esclarecendo dúvidas em relação a conteúdos específicos, bem como ao uso das tecnologias disponíveis. O tutor presencial mantém-se em permanente comunicação com os tutores à distância, os professores e a coordenação do Curso, realizando a interlocução entre o aluno e a equipe pedagógica. O tutor presencial participa dos momentos presenciais obrigatórios – os Encontros Presenciais – auxiliando os professores na dinamização de atividades durante estes Encontros e na aplicação das provas.

As atribuições do tutor presencial são as seguintes:

- Dinamizar atividades presenciais com os alunos nos polos de apoio e/ou nos contextos educacionais dos alunos, de acordo com o calendário previsto para o Curso;
- Auxiliar os alunos na realização das atividades à distância e postagem no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, conforme planejamento prévio, sob a supervisão do tutor à distância;
- Estimular os alunos à realização das atividades propostas;
- Acompanhar os trabalhos dos alunos de forma cooperativa com os tutores à distância, esclarecendo as suas dúvidas e respondendo em no máximo 24 horas os e-mails recebidos;
- Acompanhar o desenvolvimento individual dos alunos e registrá-lo adequadamente;
- Apoiar os alunos menos participativos e/ou com dificuldades de aprendizagem mediante atendimento presencial a ser realizado no polo de apoio, sob a supervisão do tutor à distância;
- Participar de discussões com os professores responsáveis pelas disciplinas do Curso, com a equipe de coordenação do Curso e com os tutores à distância, em espaços a serem criados no Moodle, especialmente para esta finalidade;
- Propor à Coordenação do Curso melhorias no material didático, o acréscimo ou supressão de atividades, quando necessário;
- Analisar o desempenho dos alunos e propor procedimentos que melhorem o seu rendimento, quando necessário;
- Avaliar, sob a orientação dos professores responsáveis pelas disciplinas do Curso, as atividades presenciais realizadas no polo de apoio e/ou nos contextos educacionais dos alunos, comentar seus trabalhos, proceder aos registros e encaminhar relatórios mensais à equipe de coordenação do Curso;
- Informar à equipe de coordenação do Curso problemas e eventuais dificuldades no desempenho da função tutorial, ocorridos no polo de apoio presencial ou no ambiente virtual de aprendizagem Moodle.

Estão previstos **plantões de tutoria** em cada Polo, em dias e horários definidos de acordo com a disponibilidade das salas dos polos, para atendimento presencial aos alunos e para a realização de atividades presenciais obrigatórias.

Coordenação de tutoria

A Coordenação de Tutoria é responsável pela capacitação dos tutores e acompanhamento sistemático da sua atuação tutorial.

São atribuições do Coordenador de Tutoria:

- Ter conhecimento do projeto-básico do Programa Mídias Integradas na Educação;
- Coordenar a estruturação da equipe de tutoria;
- Trabalhar de modo integrado com os professores e com a equipe de coordenação do Curso;
- Proceder à seleção e à capacitação dos tutores;
- Distribuir os alunos por turmas de aproximadamente 30 (trinta) participantes;
- Definir uma dupla de tutores (tutor à distância e tutor presencial) para cada turma, em cada polo de apoio presencial;
- Planejar os processos interativos (abertura de conteúdos e atividades no AVA/Moodle);
- Acompanhar o processo de seleção e matrícula dos alunos no AVA/Moodle;
- Acompanhar a tramitação de documentos e dados referentes aos alunos, ao reconhecimento e certificação dos estudos;
- Articular o processo de comunicação entre as diferentes instâncias do Curso (professores, equipe pedagógica, equipe técnica, coordenação, equipe de tutores);
- Organizar, com a equipe de tutoria e coordenação do Curso, os Encontros Presenciais;
- Responder às solicitações recebidas de tutores, professores e alunos;
- Orientar os tutores para a produção do(s) relatório(s) de registro dos resultados da aprendizagem e encaminhá-los adequadamente;
- Avaliar, juntamente com os tutores, o desenvolvimento do Plano Tutorial;
- Dedicar 20 (vinte) horas semanais às suas funções.



SISTEMA DE AVALIAÇÃO

Avaliação da aprendizagem

A aprendizagem realizada pelo aluno será avaliada de acordo com os objetivos específicos de cada disciplina. A avaliação da aprendizagem será processual e continuada. Será verificada a evolução da construção de conhecimentos pelo aluno no fluxo de curso e dentro do período de sua duração.

As atividades de avaliação têm as seguintes características:

- **Atividades de auto-avaliação:** atividades que solicitam, por diversas vezes, durante a leitura e o estudo dos conteúdos, a reflexão do aluno sobre o que lê, atividades estas que o auxiliarão na autorregulação de sua própria aprendizagem; exercícios de fixação de conteúdos, que possibilitam ao aluno encontrar as respostas no transcurso da leitura subsequente, servindo assim de referência ao aluno sobre a sua aprendizagem;
- **Participação efetiva no debate coletivo** (chats, fóruns, correio postal e eletrônico, telefone e fax), com controle de frequência do aluno nestas ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) e com exame de qualidade dos materiais alocados pelos alunos;

- **Atividades de avaliação de desempenho**, de caráter obrigatório, que serão objeto de verificação de resultados para fins de comprovação de aprendizagem e de atribuição de uma nota, que certificará cada disciplina;
- **Provas presenciais**, uma ao final de cada conjunto de disciplinas (Módulo) que serão objeto de avaliação e integração a certificação de cada disciplina;
- Apresentação individual e presencial de um trabalho de conclusão de curso sob a forma de **Artigo**.

No desenvolvimento do Curso, os tutores serão os responsáveis pelo acompanhamento e avaliação do percurso de cada aluno sob sua orientação, mediante a manutenção do processo dialógico, atuando como dinamizadores do processo. Em razão da necessidade desta interlocução profícua, a relação será de dois tutores para cada turma de alunos, sendo um tutor presencial atuando no polo e um tutor à distância, atuando na UFPR. Durante o período de realização do Artigo, o aluno será orientado por professores orientadores, na relação de um orientador para cada grupo de oito a dez alunos.

Orientações sobre a elaboração das atividades

- **Atividades de auto-avaliação:** no material didático das Disciplinas/Módulos são propostas algumas atividades que possibilitam a autorregulação da aprendizagem – são recomendações para o aluno aprofundar o seu estudo mediante a pesquisa, para aplicar os conhecimentos adquiridos em sua sala de aula, com a sua turma de alunos, entre outras.

- **Participação efetiva no debate coletivo:** a participação nos Fóruns deve ser realizada no período em que estiver ocorrendo a discussão, para que o aluno possa anotar as boas ideias dos colegas e contribuir com as suas, o que conseqüentemente o auxiliará na elaboração das atividades subsequentes.

- **Atividades de avaliação de desempenho:** antes de iniciar a elaboração das atividades (Tarefas), é recomendável que o aluno faça uma leitura compreensiva do conteúdo de cada Disciplina: ler os textos - inclusive as imagens, os áudios,

as animações e os vídeos; refletir sobre cada tema abordado; elaborar resumos e fichamentos; anotar conceitos e definições importantes; pesquisar o significado de termos desconhecidos; acessar e ler os textos complementares nos sites indicados no curso.

Cabeçalho das Tarefas:

Mesmo que exista um local específico no Moodle para a postagem das Tarefas e mesmo que o sistema identifique o aluno que postou a atividade, é importante formatar um cabeçalho em cada Tarefa, conforme o modelo abaixo:

Curso de Especialização em Mídias Integradas na Educação

Nome do aluno:

Disciplina/Módulo:

Data de postagem:

Título da Tarefa:

Crítérios de avaliação das atividades

Os Fóruns e as Tarefas serão apreciadas e avaliadas pelos tutores, segundo alguns critérios, tais como:

- **Adequação** – a participação do aluno nos Fóruns ou nas Tarefas deve estar adequada ao que foi proposto no enunciado, sem desviar do foco, objetiva e clara, com ideias em sequência lógica.

- **Consistência** – as contribuições nos Fóruns e as Tarefas devem “dizer” algo, devem enriquecer a discussão, por isso, o aluno deve refletir antes de escrever, demonstrar que pesquisou para elaborar a atividade, ler e anotar as orientações do tutor, ler e revisar a atividade elaborada, antes de postar.

- **Crítica** – o aluno não deve apenas criticar, mas sim apresentar soluções e alternativas, fazer sugestões, relatar as suas próprias experiências.

- **Comentário** – nos Fóruns, sempre que tiver algo

a complementar, o aluno não deve hesitar em contribuir à discussão e ainda, observar os comentários do tutor e dos colegas.

- **Contextualização** – o aluno deve procurar contextualizar as suas atividades na sua própria prática, nas suas leituras e nas suas vivências.

- **Paráfrase** – o aluno não deve copiar ou transcrever textos retirados de livros, da internet ou copiar atividades feitas pelos colegas, e sim, fazer paráfrase, ou seja: tecer considerações, reescrever e complementar o texto, com as suas próprias palavras.

- **Ética** – o aluno deve ser polido nas suas colocações nos Fóruns e nas Tarefas, não deve copiar sem citar fontes e não deve abusar das citações.

- **Dimensionamento** – as contribuições nos Fóruns devem ser objetivas e curtas; não devem ser colocadas citações nos Fóruns; os arquivos de texto devem ter uma ou duas páginas consistentes.

- **Redação e ortografia** – o aluno deve usar o Dicionário e o revisor ortográfico do seu computador, deve ler e reler o seu texto antes de postá-lo no Moodle; se tiver dúvidas em relação à concordância e gramática, deve pedir auxílio ao tutor presencial.

- **Apresentação** – o aluno deve formatar os seus textos segundo as **Normas para apresentação de documentos científicos da UFPR (coleção de fascículos disponível no Polo)**.

- **Postagem correta e no prazo** – a participação nos Fóruns depois que a etapa de estudos estiver encerrada não é significativa nem para o aluno nem para os colegas; as Tarefas, se não forem postadas no prazo, não receberão nota máxima, o critério “prazo” será observado com rigor.

- **Controle de frequência no Moodle** - os tutores utilizarão as ferramentas de controle e estatística dos acessos e navegação dos cursistas no Moodle, para observar a frequência e as visitas realizadas, ao material e às atividades.

Quando alguns dos critérios de avaliação acima não forem verificados pelo tutor nas atividades, o aluno será solicitado a

complementar ou refazer a atividade. Neste caso, o tutor vai postar um comentário na ferramenta, indicando claramente o que deve ser reformulado. O aluno deverá, no prazo de uma semana, complementar ou refazer aquela atividade. O tutor presencial poderá auxiliar o aluno na reformulação das atividades. Depois de reformular a atividade, o aluno deverá fazer nova postagem, para que o tutor possa então, apreciar novamente a Tarefa e avaliá-la.

Frequência

A frequência mínima do aluno nas atividades do Curso deverá ser de 75% (setenta e cinco por cento), mensurada através de:

- postagem das atividades obrigatórias de avaliação de desempenho (Fóruns, Tarefas e outras), no ambiente virtual de aprendizagem Moodle;
- presença e participação do aluno nas atividades presenciais obrigatórias e nos Encontros Presenciais que serão realizados nos polos;
- resultados de atividades presenciais que serão realizadas nos Encontros Presenciais;
- resultados de provas presenciais que serão realizadas nos polos;
- apresentação presencial do trabalho de conclusão de curso sob a forma de Artigo para banca avaliadora, a ser realizada nos polos.

Abono de faltas

Embora não esteja previsto o abono de faltas às atividades presenciais, em alguns casos serão permitidas dispensas de frequência, desde que sejam solicitadas mediante justificativas devidamente documentadas, tais como os casos amparados pelo Decreto - Lei Nº 1.044/69 (www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/Del1044.htm) referente a alunos sem condições de saúde para realização das atividades e pela Lei Nº 6.202/75 (www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1970-1979/L6202.htm) referente a alunas grávidas.

Critérios para obtenção de certificados

- **Realização de todas as atividades obrigatórias de avaliação de desempenho** de todas as disciplinas do Curso, postadas no AVA Moodle ou presenciais, que serão registradas em planilhas de acompanhamento tutorial dentro do prazo estabelecido pelo sistema de tutoria;
- **Realização de atividades presenciais e/ou à distância, decorrentes dos Encontros Presenciais** a serem realizados nos polos;
- **Realização de avaliações (provas) presenciais** ao final de cada conjunto de disciplinas (Módulo);
- **Apresentação presencial do trabalho de conclusão de curso sob a forma de Artigo**, dentro do prazo destinado à sua elaboração, para uma banca constituída de pelo menos três professores;
- **Frequência mínima de 75% nos Encontros Presenciais.**

Definição quantitativa dos parâmetros exigidos para habilitação à certificação (notas)

Para **todas as atividades** de debates coletivos (**Fóruns**) e de avaliação de desempenho das disciplinas do curso (**Tarefas**), postadas no ambiente virtual de aprendizagem Moodle, bem como para as atividades presenciais a serem realizadas nos polos, serão atribuídas e registradas em planilha de acompanhamento, **notas de zero a 100 (cem)**. Para estas atividades de avaliação de desempenho, **a nota de cada atividade deverá ser igual ou superior a 70 (setenta)**.

Para as **provas parciais** presenciais serão atribuídas e registradas em planilha de acompanhamento, **notas de zero a 100 (cem)**, segundo critérios definidos pela equipe didático-pedagógica do Curso (coordenação, professores e tutores). Para estas provas presenciais, **a nota de cada prova de cada disciplina deverá ser igual ou superior a 70 (setenta)**.

Para apreciação dos **Artigos** serão organizadas bancas

compostas pelo professor orientador, por um professor da UFPR e por um membro local, externo ao Programa, que aprovarão ou não os referidos trabalhos, de acordo com o critério de **integração de pelo menos duas das mídias estudadas e outros, definidos pela equipe didático-pedagógica do Curso (coordenações, professores e tutores)**.

Aprovação

Serão considerados aprovados os alunos que obtiverem:

- mínimo de 75% de frequência nas atividades presenciais;
- média mínima igual a 70 em cada uma das disciplinas;
- aprovação pela banca avaliadora do Artigo apresentado de forma individual e presencial, com nota mínima 70.

Reprovação

Os alunos que não cumprirem os requisitos de aproveitamento e frequência nas atividades realizadas no ambiente virtual de aprendizagem e nas atividades presenciais serão automaticamente desligados do Curso.

Recuperação

Recuperação de atividades: **todas as atividades propostas deverão ser realizadas e nenhuma atividade terá nota menor do que 70 (setenta)**. Os tutores presenciais orientarão os alunos na **reformulação e/ou a complementação** das atividades, até que alcancem os objetivos propostos e assim, um nível de aprendizagem satisfatório, mensurado pela nota 70 (setenta).

Recuperação de **provas (2ª. chamada)**: serão realizadas provas de 2ª. chamada para alunos que faltarem aos dias de prova pelos seguintes motivos:

- Internamento hospitalar e doença comprovadamente impeditiva do comparecimento, confirmada por um atestado emitido por profissional da área da saúde;
- Luto pelo falecimento de parentes ou afins em linha reta e de colaterais até o segundo grau;
- Convocação com coincidência de horário para depoimento judicial, policial ou algo semelhante, bem como para eleições em entidades oficiais;
- Viagens de estudos propiciados por convênios ou intercâmbios com instituições nacionais ou estrangeiras;
- Participação em atividades como cursos, simpósios, congressos, encontros etc.

As provas de 2ª. chamada serão realizadas mediante requerimento a ser encaminhado ao polo de apoio presencial em até 05 (cinco) dias úteis contados a partir do dia da avaliação perdida acompanhada de documentos comprobatórios para justificar a solicitação de segunda chamada.

Anotações

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Projeto Básico do Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referenciais de Qualidade para Educação Superior à Distância**. Brasília: Secretaria de Educação a Distância, 2005. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/referenciaisdeEAD.pdf>>, Acesso em 25/01/2010.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. Setor de Educação Profissional e Tecnológica. **Projeto do Curso de Pós-graduação lato sensu em Mídias Integradas na Educação – turma 2013/2015** Curitiba, 2013

